# Силлабус
## «Педиатрия-2» кафедрасы
## «Гематологиясы бар амбулаториялық-емханалық балалар онкологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
## 7R01106 «Онкология және гематология балалардың» Білім беру бағдарламасы

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Пән туралы жалпы мағлұмат:** | | |
| 1.1 | **Пән коды:** R- GBAEBO | 1.6 | **Оқу жылы:** 2023-2024 |
| 1.2 | **Пәннің атауы:** «Гематологиясы бар амбулаториялық-емханалық балалар онкологиясы». | 1.7 | **Курсы:** 2 (екінші) |
| 1.3 | **Пререквизиттері:** Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар онкологиясы және гематологиясы». | 1.8 | **Семестр: -** |
| 1.4 | **Постреквизиттері:** ҮКДФ (ФНПР), докторантура пәндері. | 1.9 | **Кредиттер саны (ECTS):** 34 кредит/1020 сағат |
| 1.5 | **Цикл:** БнП | 1.10 | **Компонент:** МК |
| **2.** | **Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):** | | |
| Гематологиялық және онкологиялық науқас балалардың емханасы, диагностикасы және емі. Амбулаториялық клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина. Скринингтік бағдарлама. Балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру. Балаларға паллиативті көмектің этикалық және ұйымдастырушылық аспектілері. | | | |
| **3.** | **Жиынтық бағалау нысаны:** | | |
| 3.1 | Тестілеу + | 3.5 | Кейс стади + |
| 3.2 | Жазбаша | 3.6 | Дискуссия |
| 3.3 | Ауызша + | 3.7 | Конференция + |
| 3.4 | Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау + | 3.8 | CBL + |
| **4.** | **Пәннің мақсаты:** | | |
| Онкологиялық және гематологиялық ауру балаларға медициналық көмек көрсету кезінде қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға және дамытуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті балалар онкологтары мен гематологтарын даярлау. | | | |
| **5.** | **Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):** | | |
| ОН1. | Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін | | |

| | | |
|---|---|---|
| | (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады. | |
| ОН2. | Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады. | |
| ОН3. | Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады. | |
| ОН4. | Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын. | |
| ОН5. | Педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады. | |
| 5.1 | **Пәннің ОН:** | **Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері** |
| | ОН 1,2 | ОН1. Онкологиялық және/ немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалай отырып, клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға қабілетті. |
| | ОН 3,4 | ОН2. Бала үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады. |
| | ОН 4,5 | ОН3. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауыптерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті. |
| **6.** | **Пән туралы толық ақпарат:** | |
| 6.1 | **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Гематологиясы бар амбулаториялық-емханалық балалар онкологиясы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.<br>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **pediatrics-2@mail.ru.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар. | | | | | |
| 6.2 | **Сағаттар саны** | **дәрістер** | **тәж.сабақ** | **зертх. сабақ** | **ОБӨЖ** | **БӨЖ** |
| | | **-** | **204** | **-** | **663** | **153** |

**7. Оқытушылар туралы мәліметтер:**

| № | Аты-жөні | Дәрежесі лауазымы | Электронды адресі | Ғылыми қызығушылықтары | Жетістіктері |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Исаева Л.З. | доцент м.а. | Isaeva_L@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология | Ғылыми жарияланымның авторы – 50-ден астам |
| 2 | Жумабеков Ж.К. | доцент м.а. | jjk1960@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология | «Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы. |
| | **Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:** | | | | |
| 1 | Адилбекова Г.С. | ассистент | AdilbekovaGul67@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатриядағы онкология және гематология | Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам |
| 2 | Темиров А.Т. | ассистент | temirovA9@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатриядағы онкология және гематология | Ғылыми жарияланымның авторы – 30-дан астам |

**8. Тақырыптық жоспар:**

| Күн | Тақырып атауы | Қысқаша мазмұны | пәннің оқыту нәтиже-лері | сағат саны | Оқыту технологиясының формасы/әдістері | Бағалау әдістері/ формалары |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қан жүйесі аурулары және онкологиялық аурулары бар пациенттерді амбулаториялық жүргізудің ерекшеліктері. | Қан жүйесі аурулары және онкологиялық аурулары бар пациенттерді амбулаториялық жүргізудің ерекшеліктері. Гематологиялық көмек пен көмектің негізгі кезеңдері. Үйде амбулаториялық ем алатын науқастың жағдайын бағалау. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | Балаларға онкологиялық/гематологиялық | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация | Тақырыпқа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы:** Балаларға онкологиялық/гематологиялық көмекті ұйымдастыру. | көмекті ұйымдастыру. Онкологиялық патологиясы бар балаларды мүгедектікті анықтау және оңалтудың негізгі принциптері. Онкология/гематология бөлімшелеріндегі санитарлық-эпидемиологиялық режим. Балалар онкологиясындағы этика және деонтология, медициналық психология және психотерапия мәселелері. | | | дайындау. Портфолио қалыптастыру. | презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 2 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы қатерлі ісіктердің статистикасы және эпидемиологиясы. | Балалардағы қатерлі ісіктердің статистикасы және эпидемиологиясы. Балалардағы қатерлі ісіктердің аурушаңдығы мен өлімі. Онкологиялық аурулардың жалпы құрылымында балалардағы қатерлі ісіктердің жиілігі. Ересектер мен балалардағы қатерлі ісіктердің сырқаттанушылық құрылымы. Әртүрлі жас топтарындағы балалардағы ісіктердің жиілігі мен құрылымы. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Ересектер мен балалардағы қатерлі ісіктердің сырқаттанушылық құрылымы. | Ересектер мен балалардағы қатерлі ісіктердің сырқаттанушылық құрылымы. Әртүрлі жас топтарындағы балалардағы ісіктердің жиілігі мен құрылымы. Балалардағы қатерлі ісіктердің негізгі локализациясы бойынша аурушаңдық пен өлім-жітім динамикасы. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аудандық онкологтар онкологиялық науқастарды, «тәуекел тобындағы» балаларды белсенді анықтау және бақылау. | Аудандық онкологтар онкологиялық науқастарды, «тәуекел тобындағы» балаларды белсенді анықтау және бақылау. Мамандандырылған мекемелерде медициналық-генетикалық консультациялар құру. Тұқым қуалайтын ісік аурулары, «қауіп топтары» бар адамдар мен отбасылардың тізілімін құру. | ОН 3,4 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Онкологиялық қызметтің балаларды медициналық тексеруге қатысуы. | Онкологиялық қызметтің балаларды медициналық тексеруге қатысуы. Онкопатологиясы бар балаларды мүгедектікті анықтау және оңалтудың негізгі принциптері. Мүгедектік дәрежесін анықтау. Оңалту бағдарламасы және оны жүзеге асыру жолдары. Онкопатологиядан өткен балалардың ілеспе ауруларын емдеу, профилактикалық егу ерекшеліктері. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |
| 4 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Емханада онкологиялық науқастарды басқару. | Емханада онкологиялық науқастарды басқару. Аурудың кеш кезеңдеріндегі онкологиялық науқастарға паллиативтік көмекті ұйымдастырудағы хоспис қызметінің жұмыс ерекшеліктері, ауырсыну синдромдарымен паллиативтік көмек көрсетудің ерекшеліктері мен әдістері, амбулаториялық негізде ауырсынуды және адъювантты терапияны қамтамасыз ету (ауырсыну кабинеттерінде) , стационарлық науқастар (паллиативтік көмек бөлімшелерінде, хоспистерде) және үйде (патронаждық бригадаларда). | ОН 1,2 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | Аурудың кеш кезеңдеріндегі онкологиялық | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы:** Аурудың кеш кезеңдеріндегі онкологиялық науқастарға паллиативтік көмекті ұйымдастыру бойынша хоспис қызметінің жұмыс ерекшеліктері. | науқастарға паллиативтік көмекті ұйымдастыру бойынша хоспис қызметінің жұмыс ерекшеліктері. Ауырсыну синдромдарымен паллиативтік көмек көрсетудің ерекшеліктері мен әдістері, амбулаториялық негізде ауырсынуды және адъювантты терапияны қамтамасыз ету (ауырсыну кабинеттерінде) , стационарлық науқастар (паллиативтік көмек бөлімшелерінде, хосписте рде) және үйде (патронаждық бригадаларда). | | | тексеру. | парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 5 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Халыққа, балаларға онкологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері. | Халыққа, балаларға онкологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері. Онкологиядағы емхана буынының құрылымы. Балалар онкологиясындағы амбулаторлық хирургия. Онкологиялық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау және оңалту. ҚР тапсырыстары. Мақсаттар. Тапсырмалар. Динамикалық мониторингті ұйымдастыру және жүзеге асыру. | ОН 4,5 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Алдын алу шаралары және қауіп факторларын анықтау. | Алдын алу шаралары және қауіп факторларын анықтау. Жалпы қарау кабинеттерінің қызметі. Аудандық емхана онкологының қызметі. Онкологиялық емхананың құрылымы мен міндеттері: онкохирург, онкогинеколог, рентгенолог, химиотерапевт, эндоскопия, рентгендік диагностика, амбулаторлық химиотерапия кабинеттері. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 6 | **Тәжірибелік сабақ.** | Қан жүйесі және онкологиялық аурулармен | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырып: Қан жүйесі және онкологиялық аурулармен ауыратын науқастарды амбулаториялық емдеу ерекшеліктері. | ауыратын науқастарды амбулаториялық емдеу ерекшеліктері. Гематологиялық және күтімнің негізгі кезеңдері. Үйде амбулаторлық ем алатын науқастың жағдайын бағалау. | | | науқасты көрсету. | парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жасуша туралы ілім. Гемопоэздің қазіргі теориясы. | Жасуша туралы ілім. Гемопоэздің қазіргі теориясы. Қан түзу мүшелерінің құрылысы мен қызметі. Сүйектің функциялары ми, лимфа түйіндері, көкбауыр. Гемопоэздің реттелуі. Қан кету қалыпты жағдай. Әртүрлі аурулардағы қан түзілуі. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 7 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Анемия. Эритропоэз механизмдері. | Анемия. Эритропоэз механизмдері. Баладағы эритропоэздің ерекшеліктері. Негізгі ақпарат. Классификация. Этиология. Диагностикалық критерийлер. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Медициналық тексеру. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Созылмалы темір тапшылығы анемиясы. Денедегі темір алмасуы. | Созылмалы темір тапшылығы анемиясы. Денедегі темір алмасуы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | портфолио қалыптастыру. | дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 8 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы тапшылықты анемия. | Балалардағы тапшылықты анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалардағы темiртапшылықты анемия. | Балалардағы темiртапшылықты анемия. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 9 | **Тәжірибелік сабақ.** | Тұқым қуалайтын эллиптоцитоз. Тұқым | ОН 3,4 | 2 | Жеке жұмыс. | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырып: Тұқым қуалайтын эллиптоцитоз. Тұқым қуалайтын пиропойкилоцитоз. Тұқым қуалайтын стоматоцитоз. Rh ауруы және Rh мод. | қуалайтын пиропойкилоцитоз. Тұқым қуалайтын стоматоцитоз. Rh ауруы және Rh mod. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жедел қан жоғалту салдарынан болатын анемия (жедел постгеморрагиялық анемия). | Жедел қан жоғалту салдарынан болатын анемия (жедел постгеморрагиялық анемия). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 10 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Талассемиялар. | Талассемиялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** | Сидеробластикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. | Тақырыпқа презентацияны |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сидеробластикалық анемия. | критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | Портфолио қалыптастыру. | бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 11 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Апластикалық анемия. | Апластикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Фанкони анемиясы. | Фанкони анемиясы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 12 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Блекфен-Даймонд анемиясы (туа біткен эритробластопения). | Блекфен-Даймонд анемиясы (туа біткен эритробластопения). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Қанның реактивті өзгерістері. Гемопоэз өзгерістерінің сипаты (ісік және реактивті). | Туа біткен дискератоз (Цинссер-Коул-Энгман синдромы). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 13 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Швахман-Даймонд-Оски синдромы. | Швахман-Даймонд-Оски синдромы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Эстрен-Дамешек анемиясы. | Эстрен-Дамешек анемиясы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |
| 14 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүре пайда болған апластикалық анемия. Эритробластопения. | Жүре пайда болған апластикалық анемия. Эритробластопения. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді | ОН 4,5 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жүре пайда болған транзиторлы эритробластопения (апластикалық криздер). | Жүре пайда болған транзиторлы эритробластопения (апластикалық криздер). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 15 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Туа біткен дизэритропоэтикалық анемия. I, II, III типті туа біткен дизэритропоэтикалық анемия.. | Туа біткен дизэритропоэтикалық анемия. I, II, III типті туа біткен дизэритропоэтикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Порфириялар. | Порфириялар. Порфириндердің қалыпты синтезі және оны зерттеу әдістері туралы негізгі мәліметтер. Жалпы сұрақтар. Порфирин алмасуын зерттеу әдістері. Порфирияның жіктелуі. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 16 | **Тәжірибелік сабақ.** | Эритропоэтикалық уропорфириялар. | ОН 1,2 | 2 | Шағын дәріс, | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырып: Эритропоэтикалық уропорфириялар. | Диагностика әдістері. Экспресс-диагностика. Емі. Эритропоэтикалық протопорфирия. Мұрагерлік сипаты. Клиникасы, тән белгілері. Емі. | | | науқасты көрсету. | парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жедел үзік-үзік порфириядағы неврологиялық өзгерістер. | Жедел үзік-үзік порфириядағы неврологиялық өзгерістер. Патогенезі, клиникасы, шұғыл шаралар. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 17 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Мегалобластикалық анемия. $B_{12}$ дәрумені мен фолий қышқылының алиментарлы тапшылығы. | Мегалобластикалық анемия. $B_{12}$ дәрумені мен фолий қышқылының алиментарлы тапшылығы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** $B_{12}$ дәрумені мен фолий қышқылының эндогендік жетіспеушілігі (ювенильді парниционозды анемия). | $B_{12}$ дәрумені мен фолий қышқылының эндогендік жетіспеушілігі (ювенильді парниционозды анемия). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | портфолио қалыптастыру. | дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 18 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Имерслунд-Гресбек синдромы. | Имерслунд-Гресбек синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** $B_{12}$ витаминінің жасушаішілік метаболизмінің туа біткен бұзылуы. | $B_{12}$ витаминінің жасушаішілік метаболизмінің туа біткен бұзылуы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 19 | **Тәжірибелік сабақ.** | Фолаттардың туа біткен мальабсорбциясы. | ОН 1,2 | 2 | Жеке жұмыс. | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырып: Фолаттардың туа біткен мальабсорбциясы. | Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Фолий метаболизмінің туа біткен бұзылуы. | Фолий метаболизмінің туа біткен бұзылуы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 20 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Дигидрофолатредуктаза (ДГФР) белсенділігінің тапшылығы. | Дигидрофолатредуктаза (ДГФР) белсенділігінің тапшылығы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Метионинсинтетазаның тұқым қуалайтын тапшылығы. | Метионинсинтетазаның тұқым қуалайтын тапшылығы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 21 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Формиминотрансферазаның тұқым қуалайтын тапшылығы. | Формиминотрансферазаның тұқым қуалайтын тапшылығы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Фолаттар мен $B_{12}$ дәруменімен байланысты емес туа біткен мегалобластикалық және макроциттік анемиялар. | Фолаттар мен $B_{12}$ дәруменімен байланысты емес туа біткен мегалобластикалық және макроциттік анемиялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 22 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Туа біткен оротикалық ацидурия. Леша-Нихен синдромы. | Туа біткен оротикалық ацидурия. Леша-Нихен синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | $B_{12}$ дәрумені мен фолий қышқылының | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Науқасты | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы:** $B_{12}$ дәрумені мен фолий қышқылының эндогендік жетіспеушілігі (ювенильді зиянды анемия). Транскобаламин II (ТК II) тұқым қуалайтын тапшылығы. | эндогендік жетіспеушілігі (ювенильді зиянды анемия). Транскобаламин II (ТК II) тұқым қуалайтын тапшылығы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 23 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Фолаттар мен $B_{12}$ дәруменімен байланысты емес туа біткен мегалобластикалық және макроциттік анемиялар. | Фолаттар мен $B_{12}$ дәруменімен байланысты емес туа біткен мегалобластикалық және макроциттік анемиялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тиаминге тәуелді мегалобластикалық анемия. Pearson синдромы. | Тиаминге тәуелді мегалобластикалық анемия. Pearson синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |
| 24 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Эритроциттер жарғақшасы ақуыздарының | Эритроциттер жарғақшасы ақуыздарының құрылымы мен қызметінің бұзылуынан туындаған гемолитикалық анемия. Жалпы | ОН 3,4 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | құрылымы мен қызметінің бұзылуынан туындаған гемолитикалық анемия. | мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тұқым қуалайтын сфероцитарлық гемолитикалық анемия. | Тұқым қуалайтын сфероцитарлық гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 25 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тұқым қуалайтын сфероцитоз, Минковский-Шоффар ауруы. | Тұқым қуалайтын сфероцитоз, Минковский-Шоффар ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Эритроциттер ферменттерінің белсенділігінің өзгеруіне байланысты тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Г-6-ФД тапшылығы. | Эритроциттер ферменттерінің белсенділігінің өзгеруіне байланысты тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Г-6-ФД тапшылығы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сараптама. | | | | парақтары. |
| 26 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Эритроциттер мембранасының липидтерінің құрылымы мен қызметінің бұзылуына байланысты тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. | Эритроциттер мембранасының липидтерінің құрылымы мен қызметінің бұзылуына байланысты тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Акантоцитоз. | Акантоцитоз. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 27 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тұқым қуалайтын абеталипопротеинемия (тұқым қуалайтын акантоцитоз, Бассен-Корнцвейг синдромы). Отбасылық гипобеталипопротеинемия. | Тұқым қуалайтын абеталипопротеинемия (тұқым қуалайтын акантоцитоз, Бассен-Корнцвейг синдромы). Отбасылық гипобеталипопротеинемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Эритроциттер мембранасында фосфатидилхолин (лецитин) құрамының ұлғаюына байланысты тұқым қуалайтын фероциттік емес гемолитикалық анемия. | Эритроциттер мембранасында фосфатидилхолин (лецитин) құрамының ұлғаюына байланысты тұқым қуалайтын фероциттік емес гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 28 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Лецитин холестерин ацилтрансфераза белсенділігінің жетіспеушілігінен туындаған тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. | Лецитин холестерин ацилтрансфераза белсенділігінің жетіспеушілігінен туындаған тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гемоглобин аномалиясына байланысты туа біткен гемолитикалық анемия-гемоглобинопатия. | Гемоглобин аномалиясына байланысты туа біткен гемолитикалық анемия-гемоглобинопатия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 29 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Гемоглобинопатиялар. | Гемоглобинопатиялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Орақ жасушалы анемия (дрепаноцитоз). | Орақ жасушалы анемия (дрепаноцитоз). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 30 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Гемоглобиноз С. Hd-b-талассемия. | Гемоглобиноз С. Hd-b-талассемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, | ОН 3,4 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша | Тексеру парағы: Ағымдағы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | ауызша сауалнама. | бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гемолитикалық анемия: изоиммунды, трансиммунды, гетероиммунды. | Гемолитикалық анемия: изоиммунды, трансиммунды, гетероиммунды. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 31 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аутоиммунды гемолитикалық анемия. | Аутоиммунды гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Дәрі қабылдаумен байланысты иммуноаллергиялық гемолитикалық анемия. | Дәрі қабылдаумен байланысты иммуноаллергиялық гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 32 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған | Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық | Тексеру парағы: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нәрестелердің гемолитикалық ауруы. | Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | науқастың клиникалық талдауы. | Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Механикалық (травматикалық) гемолитикалық анемия. | Механикалық (травматикалық) гемолитикалық анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 33 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Пароксизмальды түнгі гемоглобинурия. | Пароксизмальды түнгі гемоглобинурия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жаңа туған нәрестелердің анемиясы. Шала туылған нәрестелердегі анемия. | Жаңа туған нәрестелердің анемиясы. Шала туылған нәрестелердегі анемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Бағалау 360$^0$». |
| 34 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Лейкоздар. Лейкопоэз механизмдері. | Лейкоздар. Лейкопоэз механизмдері. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жедел лейкоздар. Ерте жастағы балалардағы жедел лейкоздар. Туа біткен лейкемия. | Жедел лейкоздар. Ерте жастағы балалардағы жедел лейкоздар. Туа біткен лейкемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 35 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жедел лимфобластикалық лейкемия. | Жедел лимфобластикалық лейкемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жедел лимфоидты лейкемия немесе жедел миелоидты лейкемия. | Жедел лимфоидты лейкемия немесе жедел миелоидты лейкемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолио |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | ны бағалауға арналған чек парақтары. |
| 36 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жедел промиелоцитарлық лейкемия. | Жедел промиелоцитарлық лейкемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Созылмалы миелолейкоз. | Созылмалы миелолейкоз. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 37 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ювенильді миеломоноциттік лейкемия. | Ювенильді миеломоноциттік лейкемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Туа біткен лейкемия. | Туа біткен лейкемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. | Тексеру парағы: Білім |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 38 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Миелодиспластикалық синдром. | Миелодиспластикалық синдром. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалардағы лейкемоидты реакциялар. | Балалардағы лейкемоидты реакциялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (БӨЖ). |
| 39 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Цитопения (лейко- және нейтро-), лейкемоидты реакциялар. Балалардағы лейкемоидты реакциялардың ерекшеліктері. | Цитопения (лейко- және нейтро-), лейкемоидты реакциялар. Балалардағы лейкемоидты реакциялардың ерекшеліктері. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Нейтрофил түріндегі лейкемоидты реакциялар. | Нейтрофил түріндегі лейкемоидты реакциялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 40 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Гиперэозинофильді синдром. «Үлкен» эозинофилиялар: анықтамасы, өлшемдері, себептері. | Гиперэозинофильді синдром. «Үлкен» эозинофилиялар: анықтамасы, өлшемдері, себептері. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сараптама. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Лимфоциттік типтегі лейкемоидты реакциялар. | Лимфоциттік типтегі лейкемоидты реакциялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 41 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы лимфоаденопатиялар. | Балалардағы лимфоаденопатиялар. Лимфоаденопатия синдромындағы дифференциалды диагноз. Балалардағы перифериялық лимфа түйіндерінің сипаттамасы. Лимфа түйіндерінің қалыпты мөлшері. | ОН 4,5 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалардағы лимфа түйіндерінің ұлғаюының негізгі себептері. | Балалардағы лимфа түйіндерінің ұлғаюының негізгі себептері. Балалардың жұқпалы ауруларындағы лимфа түйіндерінің сипаттамасы. Лимфа түйіндерінің ұлғаюының негізгі себептері. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 42 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Лимфомалар. Беркитт лимфомасы (Ходжкин емес лимфома). | Лимфомалар. Беркитт лимфомасы (Ходжкин емес лимфома). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | талдауы. | бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Диффузды В-үлкен жасушалы лимфома. | Диффузды В-үлкен жасушалы лимфома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 43 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Медиастинальді (тимусты) диффузды В-ірі жасушалы лимфома. | Медиастинальді (тимусты) диффузды В-ірі жасушалы лимфома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Ходжкиндік лимфома, лимфогранулематоз. | Ходжкиндік лимфома, лимфогранулематоз. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Лимфобластикалық лимфомалар. | Лимфобластикалық лимфомалар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гистиоцитарлық аурулар. Гистиоцитоздар. | Гистиоцитарлық аурулар. Гистиоцитоздар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 45 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Лангерганста жасушалық гистиоцитоз, екіншілік дендрожасушалық процестер. | Лангергансты жасушалық гистиоцитоз, екіншілік дендрожасушалық процестер. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Ювенильді ксантогранулема және онымен байланысты аурулар. | Ювенильді ксантогранулема және онымен байланысты аурулар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | арналған чек парақтары. |
| 46 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Макрофагиялық аурулар. Бастапқы және қайталама гемофагоцитарлық синдромдар. | Макрофагиялық аурулар. Бастапқы және қайталама гемофагоцитарлық синдромдар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Розай-Дорфман ауруы. | Розай-Дорфман ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 47 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Макрофаг фенотипі бар солитарлы гистиоцитома. | Макрофаг фенотипі бар солитарлы гистиоцитома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Қатерлі гистиоциттік аурулар. | Қатерлі гистиоциттік аурулар. Моноцитарлы қатерлі аурулар: лейкемия (FAB классификациясы). Жалпы | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. | Тексеру парағы: Білім |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Моноцитарлы қатерлі аурулар: лейкемия (FAB классификациясы). | мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 48 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Экстрамедулярлы моноциттік ісік немесе саркома (гранулоциттік саркоманың моноциттік нұсқасы). | Экстрамедулярлы моноциттік ісік немесе саркома (гранулоциттік саркоманың моноциттік нұсқасы). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Дендрожасушалық гистиоцитарлық саркома (жергілікті немесе жайылмалы, арнайы фенотип, фолликулярлық-дендритикалық жасушалар). | Дендрожасушалық гистиоцитарлық саркома (жергілікті немесе жайылмалы, арнайы фенотип, фолликулярлық-дендритикалық жасушалар). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 49 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Макрофагиялық гистиоцитарлық саркома (жергілікті және жайылмалы). | Макрофагиялық гистиоцитарлық саркома (жергілікті және жайылмалы). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Геморрагиялық және тромботикалық аурулар мен синдромдар. | Геморрагиялық және тромботикалық аурулар мен синдромдар. Гемостаз жүйесі. Тамыр-тромбоциттік гемостаз. Тамыр-тромбоциттік гемостаз механизмдері. Ұрық пен балада тромбопоэз. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 50 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Гемостаз жүйесі. Тамыр-тромбоциттік гемостаз. | Гемостаз жүйесі. Тамыр-тромбоциттік гемостаз. Тамыр-тромбоциттік гемостаз механизмдері. Ұрық пен балада тромбопоэз. | ОН 4,5 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тромбоцитопения. Иммундық тромбоцитопения. | Тромбоцитопения. Иммундық тромбоцитопения. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 51 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Неонатальды тромбоцитопения.. | Неонатальды тромбоцитопения. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гетероиммунды және гаптендік тромбоцитопения. | Гетероиммунды және гаптендік тромбоцитопения. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| | **Аралық бақылау №1** | **Бақылау 1-51 күндер аралығында тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.** | **ОН 1,2,3,4,5** | | | **Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.** |
| 52 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Циклдік тромбоцитопениялық пурпура. Трансфузиядан кейінгі пурпура. | Циклдік тромбоцитопениялық пурпура. Трансфузиядан кейінгі пурпура. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Идиопатиялық тромбоцитопениялық пурпура, бастапқы аутоиммунды тромбоцитопениялық пурпура, Верлгоф ауруы. | Идиопатиялық тромбоцитопениялық пурпура, бастапқы аутоиммунды тромбоцитопениялық пурпура, Верлгоф ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 53 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қан пластинкалары мембраналарының рецепторларының ауытқуларына байланысты тромбоцитопатиялар. | Қан пластинкалары мембраналарының рецепторларының ауытқуларына байланысты тромбоцитопатиялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. | ОН 4,5 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гланцман тромбастениясы. Эссенциалды атромбия. | Гланцман тромбастениясы. Эссенциалды атромбия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». |
| 54 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бернар-Сулье макроцитарлы тромбо-дистрофиясы. | Бернар-Сулье макроцитарлы тромбо-дистрофиясы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Парциалды дизагрегациялық тромбоцито-патиялар. | Парциалды дизагрегациялық тромбоцито-патиялар. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 55 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Мей-Хегглин аномалиясы. | Мей-Хегглин аномалиясы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Коллаген агрегациясының парциалды бұзылуы бар түрі. | Коллаген агрегациясының парциалды бұзылуы бар түрі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 56 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: АДФ-немесе тромбин-агрегацияның оқшауланған бұзылуы бар түрі. | АДФ-немесе тромбин-агрегацияның оқшауланған бұзылуы бар түрі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Пирсон-Стоб тромбоциттерінің аномалиясы. | Пирсон-Стоб тромбоциттерінің аномалиясы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Циклооксигеназа жүйесінің бұзылуымен және түйіршіктердің шығарылуымен байланысты тромбоциттер дисфункциясы. | Циклооксигеназа жүйесінің бұзылуымен және түйіршіктердің шығарылуымен байланысты тромбоциттер дисфункциясы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тромбоксансинтетазаның жетіспеу-шілігінен және осы ферментке сезімталдықтың төмендеуінен болатын формалар. Циклооксигеназды жүйе мен түйіршіктердің бұзылуының жүре пайда болған түрлері. | Тромбоксансинтетазаның жетіспеу-шілігінен және осы ферментке сезімталдықтың төмендеуінен болатын формалар. Циклооксигеназды жүйе мен түйіршіктердің бұзылуының жүре пайда болған түрлері. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 58 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тромбоциттер агрегациясының бұзылуы. | Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тромбоциттер агрегациясының бұзылуы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Пари-Труссо синдромы. | Пари-Труссо синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 59 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. | Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тромбоциттер агрегациясының бұзылуы. Грисцелли синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тромбоциттер агрегациясының бұзылуы. Грисцелли синдромы. | Тромбоциттер агрегациясының бұзылуы. Грисцелли синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | портфолио қалыптастыру. | кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 60 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тығыз түйіршіктердің жетіспеушілігі. | Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тығыз түйіршіктердің жетіспеушілігі. Гержманский-Пудлак ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гержманский-Пудлак ауруы. | Гержманский-Пудлак ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 61 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тығыз | Тромбоциттер функциясының тұқым қуалайтын бұзылуы. Тығыз түйіршіктердің жетіспеушілігі. Чедиак-Хигаши синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | түйіршіктердің жетіспеушілігі. | Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Чедиак-Хигаши синдромы. | Чедиак-Хигаши синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 62 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Плазма генезінің тромбоциттерінің дисфункциясы. Виллебранд ауруы. | Плазма генезінің тромбоциттерінің дисфункциясы. Виллебранд ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жүре пайда болған иммундық генезді Виллебранд синдромы. СКОТТ синдромы. | Жүре пайда болған иммундық генезді Виллебранд синдромы. СКОТТ синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | арналған чек парақтары. |
| 63 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Басқа генетикалық ақаулармен біріктірілген тромбоциттердің дисфункциясы. Вискотт-Олдрич синдромы. | Басқа генетикалық ақаулармен біріктірілген тромбоциттердің дисфункциясы. Вискотт-Олдрич синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Басқа генетикалық ақаулармен біріктірілген тромбоциттердің дисфункциясы. Бартер синдромы. | Басқа генетикалық ақаулармен біріктірілген тромбоциттердің дисфункциясы. Бартер синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |
| 64 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардың жұқпалы аурулары кезіндегі лимфа түйіндерінің сипаттамасы. | Дәнекер тінінің туа біткен дисплазиясындағы гемостаз жүйесіндегі өзгерістер. Геморрагиялық мезенхималық дисплазия. ТАР синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** ТАР синдромы. | ТАР синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 65 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Элерс-Данлос синдромы. Гемангиома. | Элерс-Данлос синдромы. Гемангиома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Губка тәрізді (кавернозды) Казабах-Мерритт гемангиомалары. Қанның ұю процесі. | Губка тәрізді (кавернозды) Казабах-Мерритт гемангиомалары. Қанның ұю процесі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 66 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Коагуляциялық гемостаздың тұқым қуалайтын бұзылуы. | Коагуляциялық гемостаздың тұқым қуалайтын бұзылуы. А және В гемофилиясы. Лейден В гемофилиясы. Әйелдер гемофилиясы. Этиологиясы. Клиникалық көрініс. Гемофилияның ауырлығына байланысты жіктелуі. Гемофилияның ингибиторлық формалары. | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Диагностикасы. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гемофильді артропатиялардың клиникалық және рентгенологиялық критерийлері. | Гемофильді артропатиялардың клиникалық және рентгенологиялық критерийлері. Клиникалық көрініс. Алдын ала емдеу. Ингибиторлық гемофилияны емдеу. Қан кету эпизоды кезінде гемофилияны емдеу. Гемофилиялық артропатияны емдеу. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 67 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Конкометирленген гемофилия. | Конкометирленген гемофилия. Гемофилиялық артропатия. Этиологиясы. Клиникалық көрініс. Гемофилияның ауырлығына байланысты жіктелуі. Гемофилияның ингибиторлық формалары. Диагностикасы. Гемофильді артропатиялардың клиникалық және рентгенологиялық критерийлері. Клиникалық көрініс. Профилактикалық емдеу. Ингибиторлық гемофилияны емдеу. Қан кету эпизоды кезінде гемофилияны емдеу. Гемофилиялық артропатияны емдеу. | ОН 1,2 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гемофилиялық артропатия. | Гемофилиялық артропатия. Этиологиясы. Клиникалық көрініс. Гемофилияның ауырлығына байланысты жіктелуі. Гемофилияның ингибиторлық формалары. Диагностикасы. Гемофильді артропатиялардың клиникалық және | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рентгенологиялық критерийлері. Клиникалық көрініс. Профилактикалық емдеу. Ингибиторлық гемофилияны емдеу. Қан кету эпизоды кезінде гемофилияны емдеу. Гемофилиялық артропатияны емдеу. | | | қалыптастыру. | меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 68 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қан ұю жүйесінде XI фактордың жетіспеушілігі (ауыз-жеткіліксіздік, С гемофилиясы). Гемофилия С. | Қан ұю жүйесінде XI фактордың жетіспеушілігі (ауыз-жеткіліксіздік, С гемофилиясы). Гемофилия С. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Қан ұю жүйесінде VII фактор тапшылығы (тұқым қуалайтын гипопроконвертинемия). | Қан ұю жүйесінде VII фактор тапшылығы (тұқым қуалайтын гипопроконвертинемия). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қан ұю жүйесінде X факторының жетіспеушілігі (Стюарт-Прауэр ауруы, D гемофилиясы). | Қан ұю жүйесінде X факторының жетіспеушілігі (Стюарт-Прауэр ауруы, D гемофилиясы). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Қан ұю жүйесінде V фактордың жетіспеушілігі (парагемофилия). | Қан ұю жүйесінде V фактордың жетіспеушілігі (парагемофилия). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 70 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тұқым қуалайтын гипопротромбинемия. | Тұқым қуалайтын гипопротромбинемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | К витаминіне тәуелді факторлардың аралас | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация | Тақырыпқа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы:** К витаминіне тәуелді факторлардың аралас тұқым қуалайтын жетіспеушілігі. Тұқым қуалайтын гипофибриногенемия және дисфибриногенемия. | тұқым қуалайтын жетіспеушілігі. Тұқым қуалайтын гипофибриногенемия және дисфибриногенемия. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | дайындау. Портфолио қалыптастыру. | презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 71 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қан ұю жүйесінде XIII фактордың тұқым қуалайтын тапшылығы (Лаки-Лоран ауруы). | Қан ұю жүйесінде XIII фактордың тұқым қуалайтын тапшылығы (Лаки-Лоран ауруы). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тұқым қуалайтын гиперфибринолизге байланысты геморрагиялық диатез. Тіндік плазминоген активаторының плазмасындағы деңгейдің тұқым қуалайтын жоғарылауы. | Тұқым қуалайтын гиперфибринолизге байланысты геморрагиялық диатез. Тіндік плазминоген активаторының плазмасындағы деңгейдің тұқым қуалайтын жоғарылауы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 72 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүре пайда болған геморрагиялық | Жүре пайда болған геморрагиялық коагулопатиялар. К витаминінің жетіспеушілігі-қанның ұюының тәуелді | ОН 3,4 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коагулопатиялар. К витаминінің жетіспеушілігі-қанның ұюының тәуелді факторлары. | факторлары. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. | Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау $360^0$». |
| 73 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Микротромбоваскулиттер. Тромботикалық тромбоцитопениялық пурпура, Мошковиц синдромы. | Микротромбоваскулиттер. Тромботикалық тромбоцитопениялық пурпура, Мошковиц синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Геморрагиялық васкулит, Шенлейн-Генох синдромы (ауруы). | Геморрагиялық васкулит, Шенлейн-Генох синдромы (ауруы). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тромбофилия. Гемореологиялық тромбофилия. Тромбоциттік рецепторлардың полиморфизмі. | Тромбофилия. Гемореологиялық тромбофилия. Тромбоциттік рецепторлардың полиморфизмі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жабысқақ тромбоциттер синдромы. С протеиніне тұқым қуалайтын және жүре пайда болған төзімділік және V факторының мутациясы. | Жабысқақ тромбоциттер синдромы. С протеиніне тұқым қуалайтын және жүре пайда болған төзімділік және V факторының мутациясы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 75 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жедел лейкозды емдеудің жалпы принциптері. Жедел лейкозға арналған бағдарлама терапиясы. | Тұқым қуалайтын және жүре пайда болған С ақуызының жетіспеушілігі. Неонатальды фульминантты пурпура синдромы. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тұқым қуалайтын S ақуызының | Тұқым қуалайтын S ақуызының жетіспеушілігі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жетіспеушілігі. | критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | SA - өзін-өзі бағалау. | дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». |
| 76 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: COVID-19 үшін антикоагулянттық терапияның аспектілері. | COVID-19 үшін антикоагулянттық терапияның аспектілері. SARS CoV 19 тудырған covid 2 коронавирустық инфекциясының барысы. Қанның ұю жүйесіндегі бұзылулардың түрлері антикоагулянттық ем тағайындалғанға дейін стационарда пациенттерді алдын ала тексеру. | ОН 1,2 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Амбулаториялық ем қабылдайтын пациенттердегі тромбозға қарсы терапия. | Амбулаториялық ем қабылдайтын пациенттердегі тромбозға қарсы терапия. Ересектерде COVID-19 емдеуге арналған антикоагулянттар, оларды педиатрияда қолданудың ұтымдылығы. Стационардан шыққаннан кейінгі тромбозға қарсы терапия. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 77 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қатерлі ісіктердің ерте клиникалық белгілері, шекаралық жағдайлар, олардың диагнозы және ауруханаға дейінгі кезеңде емдеу принциптері. | Қатерлі ісіктердің ерте клиникалық белгілері, шекаралық жағдайлар, олардың диагнозы және ауруханаға дейінгі кезеңде емдеу принциптері. Қатерлі ісіктердің ерте клиникалық белгілері, шекаралық жағдайлар, олардың диагнозы және дәлелді медицина тұрғысынан ауруханаға дейінгі кезеңде емдеу принциптері. | ОН 4,5 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Амбулаториялық жағдайда міндетті клиникалық тексеру минимумы. | Амбулаториялық жағдайда міндетті клиникалық тексеру минимумы. Қанның жалпы талдауы, несептің жалпы талдауы, қанның биохимиялық талдауы, өкпенің флюорографиясы, құрсақ қуысы ағзаларының УДЗ, тік ішекті саусақпен зерттеу, ісік маркерлерін анықтау (ПСА, СА-125, СА 15.3, РЭА, СА 19.9, СА 72.4, АФП). | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 78 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Емхана жағдайында онкологиядағы арнайы зерттеу әдістері. | Емхана жағдайында онкологиядағы арнайы зерттеу әдістері. Рентгенограммалар, ФГДС, КТ, МРТ, УДЗ, биопсиялық материал, қанды клиникалық және биохимиялық зерттеу сияқты онкологиялық науқастарды тексеру талдауларын түсіндіре білу. | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Онкологиялық аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштері. | Онкологиялық аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштері. Емдеуге жатқызуға жататын аурулардың жалпы көрсеткіштері, тізбесі. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау 360$^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 79 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Амбулаториялық | Амбулаториялық химиотерапия принциптері. Онкологиялық аурулармен | ОН 1,2 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша | Тексеру парағы: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | химиотерапия принциптері. Онкологиялық аурулармен ауыратын науқастарды бақыланатын амбулаториялық химиотерапияны ұйымдастыру және әдістемесі. | ауыратын науқастарды бақыланатын амбулаториялық химиотерапияны ұйымдастыру және әдістемесі. Химиотерапияның негізгі принциптері. Амбулаториялық химиотерапия кабинеті туралы ереже, амбулаториялық химиотерапия жүргізу үшін дәрілік заттарды шығару және босату тәртібі, дәрілік заттарды тіркеу журналы. | | | бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Онкопатологиясы бар науқастардың мүгедектігін анықтау. Онкологиядағы клиникалық топтар. | Онкопатологиясы бар науқастардың мүгедектігін анықтау. Онкологиядағы клиникалық топтар. Мүгедектікті анықтау көрсеткіштері, мерзімі, топты анықтау. Онкологиядағы клиникалық топтар-I, II, IIa, III, IV, науқастарды жүргізу тактикасы. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 80 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Емхана жағдайында онкологиялық науқастарды жүргізу. | Емхана жағдайында онкологиялық науқастарды жүргізу. Аурудың кейінгі сатыларында онкологиялық науқастарға паллиативтік көмекті ұйымдастыру бойынша хоспистік қызмет жұмысының ерекшеліктері, ауырсыну синдромдары бар паллиативтік көмектің ерекшеліктері мен әдістері, амбулаториялық (ауырсынуға | ОН 4,5 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарсы терапия кабинеттерінде), стационарлық (паллиативтік көмек бөлімшелерінде, хосписте рде) және үйде (патронаждық бригадаларда) ауруға қарсы және адъювантты терапия көрсету. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** ұйымдастыру негіздері. Онкологиядағы емханалық буын құрылымы. | Халыққа балалар онкологиялық көмегін ұйымдастыру негіздері. Онкологиядағы емханалық буын құрылымы. Балалар онкологиясындағы амбулаториялық хирургия. Онкологиялық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау және оңалту. ҚР бұйрықтары. Мақсаттары. Міндеттері. Динамикалық бақылауды ұйымдастыру және жүзеге асыру. Алдын алу іс-шаралары және қауіп факторларын анықтау. Тексеру бөлмелерінің функциясы. Аудандық емхананың онколог қызметі. Онкологиялық емхананың құрылымы мен міндеттері: амбулаториялық химиотерапия жүргізуге арналған онкохирург, онкогинеколог, радиолог, химиотерапевт, эндоскопия, рентгенодиагностика кабинеттері. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 81 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы нейрогендік ісіктер (қатерлі белгілер). | Балалардағы нейрогендік ісіктер (қатерлі белгілер). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және** | Нефробластома. Бүйректің анатомиясы | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты | Тексеру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырмасы:** Нефробластома. Бүйректің анатомиясы және қызметі. | және қызметі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | парағы: «Бағалау 360$^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 82 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы Вильмс ісіктерінің жиілігі. Балалардағы Вильмс ісіктерінің клиникалық көріністері. | Балалардағы Вильмс ісіктерінің жиілігі. Балалардағы Вильмс ісіктерінің клиникалық көріністері. Диагностиканың заманауи әдістері, гидронефроздан, кистадан дифференциалды диагностика. Таралу сатысына байланысты балалардағы Вильмс ісігін емдеудің заманауи әдістері. Болжам. | ОН 1,2 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гепатобластома. Бауырдың анатомиясы және қызметі. | Гепатобластома. Бауырдың анатомиясы және қызметі. Анықтау. Этиологиясы және эпидемиологиясы. Жиілік. Жіктелуі. Локализациясы мен морфологияға байланысты клиникалық көрінісі. Дифференциалды диагностика. Физикалық тексеру. Диагностикалық зерттеулер. Таралу сатысына байланысты балалардағы заманауи емдеу әдістері. Оңалту. Болжам. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бауырдың метастатикалық қатерлі ісігі. | Бауырдың метастатикалық қатерлі ісігі. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 4,5 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Конъюнктиваның ісіктері (конъюнктиваның папилломалары). Көз жасының шығу жолдарының қатерсіз ісіктері (нұрлы қабақтың миомасы). | Конъюнктиваның ісіктері (конъюнктиваның папилломалары). Көз жасының шығу жолдарының қатерсіз ісіктері (нұрлы қабақтың миомасы). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 84 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Орбитаның қатерсіз ісіктері (фиброма, липома, миксома, гемангиома, лимфангиома, нейрофиброма, невринома, глиома, лакрималды без аденомасы). | Орбитаның қатерсіз ісіктері (фиброма, липома, миксома, гемангиома, лимфангиома, нейрофиброма, невринома, глиома, лакрималды без аденомасы). Көздің және орбитаның метастатикалық ісіктері. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Ретинобластома. | Ретинобластома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | қалыптастыру. | критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 85 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы көздің қатерлі ісіктері. Қабақтың қатерсіз ісіктері (папиллома, кератоакантома, трихоэпителиома, сирингоаденома, қатерсіз невус). | Балалардағы көздің қатерлі ісіктері. Қабақтың қатерсіз ісіктері (папиллома, кератоакантома, трихоэпителиома, сирингоаденома, қатерсіз невус). Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Остеогенді саркома. | Остеогенді саркома. Анықтамасы. Тәуекел факторлары және себептері. Гистологиялық көрінісі. Локализацияға байланысты клиникалық белгілері. Гематогенді остеомиелиттен, туберкулезден, қатерсіз ісіктерден сүйек саркомасының дифференциалды диагностикасы. Емдеудің заманауи әдістері, реконструктивті-пластикалық операциялардың орны, аралас және кешенді емдеу. Терапия (химиотерапия, сәулелік, мақсатты) болжам. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |
| 86 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Юинг саркомасы. | Юинг саркомасы. Аурудың сипаттамасы. Пайда болу себептері. Локализацияға байланысты клиникалық көрінісі. Дифференциалды диагностикасы. | ОН 4,5 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Гистологиялық көрінісі. Рентгенологиялық суреттемесі. Магниттік-резонанстық бейнелеу. Емі. Емдеудің заманауи әдістері, реконструктивті-пластикалық операциялардың орны, аралас және кешенді емдеу. Терапия (химиотерапия, сәулелік, мақсатты), болжамы. | | | | дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жұмсақ тіндердің ісік тәрізді ісіктері. Қызыл иектің фиброматозы. Қарапайым эпулид. Тератома Липоматоз. Нейрофиброматоз. Невиустар. Папиллома. | Жұмсақ тіндердің ісік тәрізді ісіктері. Қызыл иектің фиброматозы. Қарапайым эпулид. Тератома Липоматоз. Нейрофиброматоз. Невиустар. Папиллома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. |
| 87 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы экстракраниальды герминокулярлы ісіктер. | Балалардағы экстракраниальды герминокулярлы ісіктер. Балалардағы гонадтан тыс гермогендік ісіктер. Балалардағы герминогенді ісіктер (семинома, дисгерминома). Тератома. Эмбриональды карцинома. Сары уыздың ісігі. Хориокарцинома. Аралас герминогенді ісіктер. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** | Рабдомиосаркомалар, ангиосаркомалар, балалардағы тератобластомалар. Жалпы | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. | Тексеру парағы: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рабдомиосаркомалар, ангиосаркомалар, балалардағы тератобластомалар. | мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 88 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жұмсақ тіндердің қатерсіз ісіктері: фиброма (жұмсақ, қатты). Терілі мүйіз. Миксома. Липома. Лейомиома. | Жұмсақ тіндердің қатерсіз ісіктері: фиброма (жұмсақ, қатты). Терілі мүйіз. Миксома. Липома. Лейомиома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 1,2 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Жұмсақ тіндердің қатерсіз ісіктері: Рабдомиома. Гемангиома. Нейрофиброма. Нейролейома. Лимфангиома. | Жұмсақ тіндердің қатерсіз ісіктері: Рабдомиома. Гемангиома. Нейрофиброма. Нейролейома. Лимфангиома. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 89 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы интракраниальды герминогенді ісіктер. | Балалардағы интракраниальды герминогенді ісіктер. Жалпы мәліметтер. Жіктелуі. Этиологиясы. Диагностика критерийлері. Ағымы, асқынулар, | ОН 4,5 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нәтижелер. Дәлелді медицина тұрғысынан емдеу. Диспансерлеу. Оңалту. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалар мен жасөспірімдердегі жұлын ісіктері. | Балалар мен жасөспірімдердегі жұлын ісіктері. Анықтамасы. Этиологиясы және эпидемиологиясы. Морфологиялық классификациясы. Локализациясы мен морфологиясына байланысты клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Физикалық тексеру. Зертханалық және аспаптық диагностикалық зерттеулер. Терапия (химиотерапия, сәулелік терапия, хирургиялық емдеу). Оңалту. Болжам. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 90 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы назофарингеальді карцинома. Мұрын-жұтқыншақ рагы (жазық жасушалы мүйізгектенген рак, жазық жасушалы мүйізгектенбеген рак, бөлінбеген қатерлі ісік (мұрын-жұтқыншақ түрі), аденокарцинома, аденокистозды карцинома). | Балалардағы назофарингеальді карцинома. Мұрын-жұтқыншақ рагы (жазық жасушалы мүйізгектенген рак, жазық жасушалы мүйізгектенбеген рак, бөлінбеген қатерлі ісік (мұрын-жұтқыншақ түрі), аденокарцинома, аденокистозды карцинома). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 3,4 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Гепатоцеллюлярлық карцинома. | Гепатоцеллюлярлық карцинома. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс | Тексеру парағы: Практикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | | | кеңестерге қатысу. | дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 91 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы сирек кездесетін ісіктер. Балалардағы қалқанша безінің эпителий ісіктері. | Балалардағы сирек кездесетін ісіктер. Балалардағы қалқанша безінің эпителий ісіктері. Қалқанша безінің эпителиалды ісіктері (фолликулярлық аденома). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 1,2 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалардағы сирек кездесетін ісіктер. Балалардағы қалқанша безінің эпителий ісіктері. | Балалардағы сирек кездесетін ісіктер. Балалардағы қалқанша безінің эпителий ісіктері. Қатерлі (фолликулалық қатерлі ісік, папиллярлық қатерлі ісік, сквамозды жасушалық карцинома, бөлінбеген қатерлі ісік). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 92 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы эпителийлі емес қалқанша безінің ісіктері. Қатерлі (фибросаркома). Ісік тәрізді зақымданулар. | Балалардағы эпителийлі емес қалқанша безінің ісіктері. Қатерлі (фибросаркома). Ісік тәрізді зақымданулар. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 4,5 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалардағы эпителийлі емес қалқанша безінің ісіктері: қатерлі. Аралас ісіктер (карциносаркома, қатерлі гемангиоэндо-телиома, қатерлі лимфомалар). | Балалардағы эпителийлі емес қалқанша безінің ісіктері: қатерлі. Аралас ісіктер (карциносаркома, қатерлі гемангиоэндо-телиома, қатерлі лимфомалар). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 93 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы асқазан-ішек жолдарының эпителийлі ісіктері. Өңеш қатерлі ісігі. | Балалардағы асқазан-ішек жолдарының эпителийлі ісіктері. Өңеш қатерлі ісігі. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 3,4 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Асқазанның қатерлі ісігі. | Асқазанның қатерлі ісігі. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсеткіштер. Терапия. | | | | парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 94 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ұйқы безінің ісікалды аурулары. Ұйқы безінің және билиопанкреатодуоденальды аймақтың ісіктері. | Ұйқы безінің ісікалды аурулары. Ұйқы безінің және билиопанкреатодуоденальды аймақтың ісіктері. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 1,2 | 2 | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Ұйқы безінің қатерлі ісігі. | Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 95 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Тік ішек ісіктері. Тік ішектің ісікалды аурулары, олардың диагностикасы және емі. | Тоқ ішектің қатерлі ісігі. Тік ішек ісіктері. Тік ішектің ісікалды аурулары, олардың диагностикасы және емі. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. | ОН 4,5 | 2 | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар. | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Терапия. | | | | |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Тік ішек қатерлі ісігі. | Тік ішек қатерлі ісігі. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». |
| 96 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы сирек ісіктер. Балалар мен жасөспірімдердегі ісік алды аурулары және сүт безінің қатерсіз ісіктері. | Балалардағы сирек ісіктер. Балалар мен жасөспірімдердегі ісік алды аурулары және сүт безінің қатерсіз ісіктері. Сүт безінің ісік алды аурулары. Балалардағы сүт безі обыры. Қатерлі және қатерсіз түзілімдер. Гиперплазия мен қатерлі ісіктердің дамуындағы гормоналды бұзылулардың маңызы. Гиперплазия мен қатерлі ісіктердің морфологиялық жіктелуі. Эпидемиология. Этиологиясы және патогенезі. Тәуекел факторлары. Биологиялық ерекшеліктері және жіктелуі. Клиникалық белгілері және диагнозы. Сүт безі қатерлі ісігінің метастаздану жолдары. | ОН 3,4 | 2 | Case-study (нақты жағдайлар әдісі). | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Балалардағы тыныс алу жүйесінің ісіктері. Бронхогендік қатерлі ісік. | Балалардағы тыныс алу жүйесінің ісіктері. Бронхогендік қатерлі ісік. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дағдылар. |
| 97 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қалқанша безінің обыры (рак). | Қалқанша безінің обыры (рак). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 1,2 | 2 | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер. | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Медиастинаның (көкірекортаның) қатерлі ісіктері. Медиастинальды ісіктер (кисталар, лимфомалар, неврогенді ісіктер, тимус безінің ісіктері). | Медиастинаның (көкірекортаның) қатерлі ісіктері. Медиастинальды ісіктер (кисталар, лимфомалар, неврогенді ісіктер, тимус безінің ісіктері). Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 98 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Өкпе ісіктері. Өкпенің ісікалды аурулары. Өкпе обыры. | Өкпе ісіктері. Өкпенің ісікалды аурулары. Өкпе обыры. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 4,5 | 2 | Шағын дәріс, науқасты көрсету. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Плевра ісіктері. Плевраның ісікалды аурулары. | Плевра ісіктері. Плевраның ісікалды аурулары. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау. | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$». Тәлімгердің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | | | | бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
| 99 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Плевропульмональды бластома. Мезотелиома. | Плевропульмональды бластома. Мезотелиома. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 3,4 | 2 | Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Меланома және пигментті невустар. | Меланома және пигментті невустар. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 100 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Онкологиялық науқастарды нутрациялық | Онкологиялық науқастарды нутрациялық қолдау әдістері. Онкологиялық науқастарды емдік тамақтандыру. Қатерлі аурулар | ОН 1,2 | 2 | CBL әдісі. | Тексеру парағы: «Практикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | қолдау әдістері. | кезінде ұтымды және жеке теңдестірілген тамақтануды ұйымдастыру негіздері. | | | | дағдыларды бағалау критерийлері». |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Онкологиялық науқастарды емдік тамақтандыру. | Онкологиялық науқастарды емдік тамақтандыру. Қатерлі аурулар кезінде ұтымды және жеке теңдестірілген тамақтануды ұйымдастыру негіздері. | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ). |
| 101 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Химиялық және сәулелік терапиядан кейін тамақтануды түзету. | Химиялық және сәулелік терапиядан кейін тамақтануды түзету. Химиядан және сәулелік терапиядан кейінгі диеталық терапияның ерекшеліктері. Емдік тамақтанудың тиімділігін талдау. Балалардағы ерекшеліктер. | ОН 4,5 | 2 | Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Онкологиялық науқастарды оңалту. | Онкологиялық науқастарды оңалту. Онкологиялық науқастарды оңалту түрлері және оларды жүзеге асыру принциптері.Онкологиялық науқастарды оңалтудың әлеуметтік, психологиялық және еңбек аспектілері. Онкологиялық науқастарды оңалтудағы санаторийлік- | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, | Тексеру парағы: «Бағалау $360^0$» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | курорттық емдеудің рөлі. Онкологиядағы деонтология. | | | портфолио қалыптастыру. | кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары. |
| 102 | **Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар онкологиясындағы паллиативті медициналық көмек. | Балалар онкологиясындағы паллиативті медициналық көмек. Паллиативтік көмекті ұйымдастыру. Паллиативті педиатрияның қалыптасу тарихы. Паллиативті педиатрия бүгінгі күні: негізгі ұғымдар мен қағидалар. Хоспис балаларға паллиативті көмек көрсетудің үлгісі ретінде. Медициналық, психологиялық, әлеуметтік және рухани көмек көрсету бойынша жұмыс технологиялары. | ОН 3,4 | 2 | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. |
| | **ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:** Паллиативті педиатрия бүгінгі күні: негізгі ұғымдар мен қағидалар. | Паллиативті педиатрия бүгінгі күні: негізгі ұғымдар мен қағидалар. Хоспис балаларға паллиативті көмек көрсетудің үлгісі ретінде. Медициналық, психологиялық, әлеуметтік және рухани көмек көрсету бойынша жұмыс технологиялары. | ОН 4,5 | 6,5/1,5 | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру. | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| | **Аралық бақылау №2** | **Бақылау 52-102 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.** | **ОН 1,2,3,4,5** | | | **Науқастың төсегінің жанында** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.** |

| | | |
|---|---|---|
| **9.** | **Оқыту әдістері және бақылау түрлері:** | |
| 9.1 | Дәріс: | Резидентурада дәрістер қарастырылмаған. |
| 9.2 | Тәжірибелік сабақ: | Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау. |
| 9.3 | БӨЖ/ОБӨЖ: | Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру.<br>Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б. |
| 9.4 | Аралық бақылау: | Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан. |
| **10.** | **Бағалау критерийлері:** | |
| **10.1** | **Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:** | |

| **ОН №** | **Пәннің ОН** | **қанағаттанарлықсыз** | **қанағаттанарлық** | **жақсы** | **өте жақсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОН1.** | Онкогематологиялық | Клиникалық диагнозды | Клиникалық диагнозды | Нозологияның жіктелуін | Нозологияның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады. | негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, препараттарды есептей алмайды, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ. | негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды. | қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады. | жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады. |
| **ОН2.** | Пациент үшін ең | Онкологиялық және/немесе | Онкологиялық және/немесе | Қарым-қатынас | Онкологиялық |

| | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады. | гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді. | гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды. | дағдыларын қолдана отырып, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті. | және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады. |
| **ОН3.** | Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен | Онкогематологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды. | Онкогематологиялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады. | Онкогематологиялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге | Онкогематологиялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады. | | | қабілетті. | ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады. |
| **ОН4.** | Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын. | «Онкология және гематология балалар» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды. | «Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз. | «Балалар онкологиясы және гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады. | «Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді. |
| **ОН5.** | Педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану | Балалар онкологиясы және гематология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. | Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. | Балалар онкологиясы және гематология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға | Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады. | Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды. | Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз.<br>Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті. | қабілетті.<br>Зерттеу тобының жұмысына қатысады. | бетінше сыни тұрғыдан бағалайды.<br>Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады. |
| **10.2** | **Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:** | | | | |
| | **Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:** | | | | |
| | **Бақылау түрі** | **Бағалау** | **Бағалау критерийлері** | | |
| | **Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;<br>Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;<br>Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген;<br>Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар;<br>Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс;<br>Дифференциалды диагноз: толығымен; | | |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | | | Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;<br>Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті;<br>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;<br>Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен;<br>Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер;<br>Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;<br>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;<br>Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;<br>Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;<br>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;<br>Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;<br>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;<br>Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;<br>Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;<br>Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;<br>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес;<br>Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;<br>Дифференциалды диагноз: толық емес;<br>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;<br>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;<br>Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;<br>Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;<br>Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;<br>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;<br>Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;<br>Дифференциалды диагноз: өнімді;<br>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;<br>Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;<br>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;<br>Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады. |
| | **Тексеру парағы: «360$^0$ бағалау» тәлімгердің:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды;<br>Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;<br>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;<br>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;<br>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;<br><br>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | | | Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;<br>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;<br>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;<br>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;<br>Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;<br>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;<br>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;<br>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;<br>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;<br>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;<br>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;<br>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| | **Тексеру парағы: «360$^0$ бағалау» бөлімше меңгерушісі:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;<br>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;<br>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;<br>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;<br>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;<br>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;<br>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;<br>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;<br>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;<br>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;<br>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;<br>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;<br>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| | **Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;<br>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;<br>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;<br>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;<br>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;<br>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;<br>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;<br>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;<br>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;<br>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;<br>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;<br>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;<br>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;<br>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| | **Тексеру парағы: «360⁰ бағалау»** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: | Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;<br>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **кезекші дәрігер:** | A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | қателіктерден сабақ алады;<br>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;<br>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;<br>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;<br>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;<br>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;<br>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;<br>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;<br>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;<br>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;<br>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;<br>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;<br>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| | **Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты. |
| | | Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %) | Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған. |
| | **БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:** | | |
| | **БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;<br>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;<br>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады;<br>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;<br>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;<br>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;<br>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;<br>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;<br>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;<br>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;<br>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;<br>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;<br>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;<br>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;<br>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;<br>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;<br>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;<br>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;<br>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;<br>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;<br>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді. |
| | **Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды. |
| | **Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу.<br>* Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге толық толық жауап.<br>Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | * Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді.<br>Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау.<br>* Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау.<br>* Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы. |
| | | Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %) | Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы.<br>Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі. |
| | **Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:** | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%) | Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%) | Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес. |

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:**

| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | **Өте жақсы** |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | **Жақсы** |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | **Қанағаттанарлық** |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | **Қанағаттанарлықсыз** |
| F | 0 | 0-24 | |

| | |
|---|---|
| **11.** | **Оқу ресурстары:** |

| | |
|---|---|
| Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер): 1. 2. | 1. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».<br>2. https://www.sciencedirect.com<br>3. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed<br>4. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология : избр. лекции : [учеб. пособие для мед вузов] / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.<br>5. http://lib.ukma.kz; http://rmebrk.kz/<br>6. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru |
| Журналдар (электрондық журналдар): | http://www.hematology.ru/journals/questions_hematology/ - Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии.<br>http://www.medmir.com - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке.<br>https://oncojournal.kz/docs/ - Онкология и Радиология Казахстана<br>http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.<br>https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр.<br>**http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal** - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.<br>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoj-pediatrii - Вопросы практической педиатрии.<br>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина.<br>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly - Денсаулық. |
| Әдебиет: | **негізгі:**<br>1. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.<br>2. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б<br>3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с<br>4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. 5. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с<br>6. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. |

Н.И. Стуклова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html
7. Онкология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
8. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары:
Балалардағы теміртапшылықты анемия:
https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-2018/16034
Балалардағы геморрагиялық васкулит:
https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%82-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15023
VIII немесе IX факторлардың тұқым қуалайтын тапшылығы (Гемофилия):
https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-viii-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-ix-%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F/14499#attachments
Балалардағы гемолитикалық анемия:
https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15623
Балалардағы гемофагоцитарлы лимфогистиоцитоз:
https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE

%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE
%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB
%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE
%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BE
%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B7-%D1%83-
%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15625

Балалардағы ювенильді миеломоноцитарлы лейкоз:
https://diseases.medelement.com/disease/%D1%8E%D0%B2%D0%B5%D0%BD
%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC
%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE
%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB
%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7/15627

Созылмалы миелоидты лейкоз:
https://diseases.medelement.com/disease/%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD
%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BC
%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE
%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15636

Жаңа туған нәрестелерде донорлық қан препараттарын қолдану:
https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB
%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF
%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-
%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-
%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83-%D0%BD%D0%BE
%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD
%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17721#attachments

**қосымша:**

1. 1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И.
Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с.

3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.
4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.
5. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Садыкова. - 2-е изд. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
6. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б
7. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО «Ассоциация врачей – гематологов» ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.
8. Гематология. Национальное руководство / Под ред. проф. О.А. Рукавицына. – М., 2015.-
770 с.
9. Дементьева И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Дементьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608
10. Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
11. Онкоурология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.И. Чиссова, Б.Я. Алексеева, И.Г. Русакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
12. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
13. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - 486 с. - Текст : непосредственный.

**қазақ тілінде:**

1. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С
2. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов

[ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С
3. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С
4. Ішкі аурулар: Гематология модулі [Мәтін] : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с
5. Гематологиялық фармакотерапия [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с
6. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Садыкова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 216 бет
7. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет.
8. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет.
9. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет.
10. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін изденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
1. 11. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2013. - 152 бет.
2. 12. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с.
13. Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурин. – «АМУ» АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынған. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 202 бет. с.
14. Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары:оқу құралы/ С.А.Байдурин «Астана мед. ун-ті АҚ». «АМУ»АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған.-Астана: 2013.220 б.

| 12. | Пәннің саясаты: |
|---|---|
| | Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.<br>1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;<br>2. Ұқыпты және міндетті болу;<br>3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;<br>4. Оқу процесіне белсенді қатысу;<br>5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;<br>6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:<br>1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;<br>ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;<br>7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.<br>8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.<br>9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.<br>10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.<br>11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.<br>12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.<br>14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.<br>15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.<br>16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру; |
| **13.** | **Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:** |
| | Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. |
| | Пән бойынша баға қою саясаты:<br>Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.<br>Мысалы:<br>1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;<br>2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); |

3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

***Айыппұл санкциялары:***

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.
Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.
Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.
Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

***Өту рейтингін есептеу:***

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

***Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:***

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).
Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).
Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.
Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт}$ х 0,2 + $АғБ_{орт}$ х 0,4 + ҚБ х 0,4
$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;
$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.
Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

***Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:***

***1) білімді бағалау*** (компьютерлік тестілеу);
***2) дағдыларды бағалау***.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

***Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:***

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

| 14. | Бекіту және қайта қарау: | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Бекітілген күні | Хаттама № | Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні | Қолы |
| Кафедрада бекітілген күні | Хаттама № 11 | Бектенова Г.Е. | |
| | 26 06 2023 | | |
| ББК мақұлдаған күні | Хаттама № 11 | Қауызбай Ж.Ә. | |
| | 26 06 2023 | | |
| Қайта қарау күні | Хаттама № 11 | Бектенова Г.Е. | |
| | 26 06 2023 | | |
| ББК қайта қарау күні | Хаттама № 11 | Қауызбай Ж.Ә. | |
| | 26 06 2023 | | |

**Ф-044/270/01-2022**

«2023-2024 ж. «Гематологиясы бар амбулаториялық-емханалық балалар онкологиясы» (34 кредит /1020 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

| Келісу пәндері | Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар | Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Пререквизиттер:<br>1. Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар онкологиясы және гематологиясы». | Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ. | Хаттама № 11<br>«26» 06 2023ж |
| Постреквизиттер:<br>1. ҮКДФ (ФНПР),<br>2. Докторантура пәндері. | Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ. | Хаттама № 11<br>«26» 06 2023ж |

«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор — Бектенова Г.Е. (Т.А.Ж.) _____ (қолы)

- пререквизиттер: «Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор — Бектенова Г.Е. (Т.А.Ж.) _____ (қолы)

- постреквизиттер: ҮКДФ деканы — Кенесова К.Ж. (Т.А.Ж.) _____ (қолы)

Ғылыми-клиникалық жұмыстар, докторантура және магистратура басқармасы басшысы — Жаксылык А.А. (Т.А.Ж.) _____ (қолы)